

**WEWNĄTRZSZKOLNE ZASADY OCENIANIA  
KLASYFIKOWANIA I PROMOWANIA UCZNIÓW**

**w Szkole Podstawowej Specjalnej nr 24  
w Płocku**

**Zasady ogólne**

**§1**

1. Wewnątrzszkolnemu ocenianiu podlegają:

- 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia;
- 2) zachowanie ucznia w Szkole i zachowania pozaszkolne, które mają wpływ na funkcjonowanie ucznia w Szkole i oddziałują, na środowisko szkolne.

**§2**

Ocenianie wewnątrzszkolne osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w Szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę, oraz formułowaniu oceny.

**§3**

1. Wewnątrzszkolne ocenianie osiągnięć edukacyjnych ma na celu:

- 1) poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie;
- 2) motywowanie ucznia do dalszej pracy;
- 3) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia;
- 4) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

**§4**

1. Wewnątrzszkolne ocenianie osiągnięć edukacyjnych obejmuje:

- 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych oraz informowanie o nich uczniów i ich rodziców;
- 2) bieżące ocenianie i śródroczne klasyfikowanie (zaliczanie zajęć) według zasad, skali i w formach przyjętych w niniejszym regulaminie;
- 3) ustalanie ocen klasyfikacyjnych na koniec roku szkolnego (semestru);

4) warunki i sposób przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.

## §5

1. Wychowawca klasy na początku roku szkolnego informuje uczniów i ich rodziców:

- 1) o wymaganiach edukacyjnych, wynikających z realizowanego IPET,
- 2) o sposobie i kryteriach oceniania.

## §6

Wewnątrzszkolne ocenianie zachowania ucznia polega na formułowaniu w imieniu nauczycieli opinii na temat jego funkcjonowania w społeczności szkolnej ze szczególnym uwzględnieniem respektowania ogólnie przyjętych norm etycznych i zasad współżycia społecznego.

## §7

1. Wewnątrzszkolne ocenianie zachowania ucznia ma na celu:

- 1) wspieranie rozwoju psychicznego, kształtowanie jego dojrzałości, samodzielności odpowiedzialności za siebie i innych oraz umiejętności współdziałania w grupie;
- 2) informowanie uczniów i ich rodziców o zasadach oceniania zachowania i podstawowych wymaganiach wychowawczych przez wychowawcę klasy na początku każdego roku szkolnego oraz o terminach prac zespołów;
- 3) bieżące obserwowanie uczniów, gromadzenie informacji o zachowaniu się uczniów i systematyczne przekazywanie ich rodzicom;
- 4) dostarczanie rodzicom informacji na temat zachowania się ucznia, pomoc rodzicom w ich pracy wychowawczej;
- 5) wspieranie realizacji celów i zadań wynikających ze szkolnego programu wychowawczego.

## §8

1. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia następujące podstawowe obszary:

- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
- 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
- 3) dbałość o honor i tradycje Szkoły;
- 4) dbałość o piękno mowy ojczystej;
- 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
- 6) godne, kulturalne zachowanie się w Szkole i poza nią;
- 7) okazywanie szacunku innym osobom.

## §9

1. Oceny są jawne zarówno dla ucznia jak i jego rodziców.
2. Informacje dotyczące przebiegu i wyników procesu oceniania są poufne dla osób postronnych (za osoby postronne nie uważa się pracowników pedagogicznych szkoły oraz uczniów tej samej klasy).
3. Na prośbę rodziców nauczyciel ustalający ocenę powinien ją uzasadnić.

## §10

Osoba oceniająca jest zobowiązana, na podstawie pisemnej opinii publicznej PPP albo innej publicznej lub niepublicznej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się i uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

## §11

1. Klasyfikowanie śródroczne polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania i zachowania ucznia oraz ustaleniu według skali ustalonej w niniejszym regulaminie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
2. Klasyfikacja śródroczna ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym polega na okresowym podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania z uwzględnieniem IPET i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
3. Klasyfikacja roczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania i zachowania ucznia oraz ustaleniu według skali ustalonej w niniejszym regulaminie rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
4. Klasyfikacja roczna ucznia z niepełnosprawnością w stopniu umiarkowanym i znacznym polega na okresowym podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania z uwzględnieniem IPET i zachowania ucznia oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
5. Klasyfikowanie śródroczne przeprowadza się co najmniej raz w ciągu roku szkolnego.
6. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany” albo „nieklasyfikowana”.

## §12

1. Dyrektor zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

2. Dyrektor zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych lub informatyki, na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii;

- 1) Jeżeli okres zwolnienia ucznia z realizacji zajęć, o którym mowa w ust. 2, uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

### Klasy I-III szkoły podstawowej

## §13

**1. Ocenianie zarówno osiągnięć edukacyjnych jak i zachowania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym w pierwszym etapie edukacyjnym** (klasy I-III szkoły podstawowej) ma charakter wyłącznie opisowy. Obejmuje ono w szczególności:

1) bieżące obserwowanie uczniów i odnotowywanie wyników obserwacji w dokumentacji szkolnej prowadzonej przez nauczycieli według wzorów ustalonych przez nauczycieli zatwierdzonych przez Dyrektora;

a) w dziennikach lekcyjnych odnotowuje się bieżące efekty w skali od 0-3, przy czym :

- 0 oznacza - uczeń nie wykonuje danej czynności,
- 1 oznacza - uczeń wykonuje z pomocą fizyczną, manualną,
- 2 oznacza - uczeń wykonuje z pomocą słowną,
- 3 oznacza - uczeń wykonuje samodzielnie.

2) przygotowywanie okresowej oceny opisowej osiągnięć edukacyjnych i zachowania się dziecka na formularzu ustalonym przez Dyrektora w porozumieniu z zespołem nauczycieli nauczania początkowego;

3) przygotowywanie rocznej, klasyfikacyjnej oceny opisowej osiągnięć edukacyjnych i zachowania się dziecka na formularzu świadectwa promocyjnego właściwego dla danego typu Szkoły.

**2. Ocenianie uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim będących na pierwszym etapie edukacyjnym**

1) Uczniowie z orzeczeniem poradni psychologiczno- pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim realizują podstawę programową kształcenia ogólnego. Nauczyciele wszystkich przedmiotów pracujący z tymi uczniami zobowiązani są dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych

potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów. Dostosowanie powinno dotyczyć głównie metod i form pracy z uczniem. Ocenę z poszczególnych przedmiotów nauczania dla ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim ustala nauczyciel prowadzący. Uczniowie z orzeczoną przez poradnię psychologiczno- pedagogiczną potrzebą kształcenia specjalnego oceniani są według skali ocen podanej w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania, stosownie do swoich osiągnięć. Podstawową zasadą oceniania tej grupy uczniów jest położenie akcentu na ocenę wkładu pracy i zaangażowania, a nie na poziom wiadomości i umiejętności.

W klasach I – III uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych, otrzymuje ocenę opisową zachowania i osiągnięć edukacyjnych (klasyfikacyjnych): półroczną i roczną, oraz oceny częściowe wyrażone w punktach.

**2)** Ocena opisowa to ustne lub pisemne poinformowanie o postępach ucznia. Ma ona dostarczyć informacji:

a) **uczniowi** – dostarcza informacji o efektach jego szkolnej aktywności, wskazówek jak pokonywać napotkane trudności, motywuje do wysiłku, umacnia wiarę we własne możliwości,

b) **rodzicom** – dostarcza rzetelnej, szczegółowej informacji o ich dziecku, na podstawie której będą mogli w porę podejmować właściwe działania na rzecz jego dalszego, prawidłowego rozwoju,

c) **nauczycielowi** – dostarcza informacji na jakim poziomie rozwoju znajduje się uczeń w danym momencie edukacji oraz o tym czy stosowany przez nauczyciela system pracy z uczniem jest efektywny.

3) Ocena opisowa obejmuje:

a) **ocenę bieżącą (częstkową)**, będącą komentarzem do oceny częściowej punktowej;

b) **ocenę śródroczną**, będącą wynikiem półrocznej obserwacji, zawiera zalecenia i wskazówki dla ucznia dotyczące postępów w nauce jak i rozwoju społeczno-emocjonalnego. Ocena jest skierowana do dziecka i jego rodziców w formie pisemnego komentarza;

c) **ocenę roczną**, która podkreśla zmiany w rozwoju dziecka wynikające ze stosowania wskazówek zawartych w ocenie semestralnej. Ma ona charakter diagnostyczno-informacyjny, aby rodzice po zapoznaniu się z jej treścią mogli jak najlepiej wspomagać dziecko w dalszym jego rozwoju.

4) . Ocena częściowa punktowa wyrażona w formie punktów 1-6:

6 punktów – wspaniale

5 punktów – bardzo dobrze

4 punkty – ładnie

3 punkty – postaraj się

2 punkty – pomyśl

1 punkt – pracuj więcej

Szczegółowe zasady oceniania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim powinny uwzględniać następujące wymagania:

- Ocenę bardzo dobrą lub celującą otrzymuje, gdy opanuje treści wykraczające poza poziom podstawowy.
- Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował treści zawarte w wymaganiach podstawowych.
- Jeżeli poziom wiedzy ucznia jest niższy niż podstawowy, otrzymuje on ocenę dostateczną lub dopuszczającą ( w zależności od charakteru i zakresu niedostatków w osiągnięciach uczniów).
- Jeżeli uczeń wykazuje problemy w opanowaniu wymagań podstawowych, ale posiada minimum wiedzy i umiejętności dla danego poziomu edukacji i stara się uczestniczyć w procesie nauczania, to zasługuje na ocenę dostateczną.
- Uczniowi, który wykazuje fragmentaryczną wiedzę i niski poziom umiejętności wystawia się ocenę dopuszczającą.
- Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował najprostszych wiadomości i umiejętności określonych w programie nauczania. Nie jest w stanie wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.

W każdym z powyższych wymagań należy uwzględnić **wkład pracy ucznia**. W związku z tym istnieje możliwość podwyższenia oceny o jeden stopień niż wynika to z ogólnie przyjętych kryteriów.

5) Kryteria oceniania w klasach I-III z zakresu wiadomości i umiejętności:

**a. edukacja polonistyczna**

a) ocenę punktową - 6 punktów „wspaniale” otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie wymagania na ocenę „bardzo dobrze” (5 punktów), a ponadto:

czyta każdy tekst;

pisze bezbłędnie nawet trudne wyrazy;

wypowiedzi rozwinięte, logiczne, bogate słownictwo;

bezbłędnie wygłasza tekst z zastosowaniem odpowiedniej intonacji, tempa i pauz;

bezbłędnie rozpoznaje części mowy;

b) ocenę punktową - 5 punktów „bardzo dobrze” otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie wymagania na ocenę „ładnie” (4 punkty), a ponadto:

czyta wyraziście, płynnie, ze zrozumieniem;

pisze bezbłędnie krótkie zdania, estetyka nie budzi zastrzeżeń;

pisze prawidłowo, posługuje się znakami interpunkcyjnymi;

wypowiedzi rozwinięte, logiczne;

wygłasza teksty z zastosowaniem intonacji;

samodzielnie podaje części mowy;

c) ocenę punktową - 4 punkty „ładnie” otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie wymagania na ocenę „postaraj się” (3 punkty), a ponadto:

czyta teksty, popełnia drobne błędy;

przepisuje poprawnie, estetycznie;

zna zasady ortograficzne, popełnia niewielkie błędy;

wypowiada się pełnym zdaniem;

wygłasza teksty poprawnie, bez intonacji;

rozpoznaje w tekście części mowy;

d) ocenę punktową - 3 punkty „postaraj się” otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie wymagania na ocenę „pomyśl” (2 punkty), a ponadto:

czyta krótkie teksty, częściowo głoskując, sylabizując;

pisząc popełnia pomyłki, kreśli;

czasami popełnia błędy, zna niektóre zasady ortograficzne;

wypowiada się pojedynczymi wyrazami;

wygłasza tekst z pomyłkami;

myli się w rozpoznawaniu części mowy;

e) ocenę punktową - 2 punkty „pomyśl” otrzymuje uczeń, który:

czytając zniekształca, przedstawia głoski, sylaby;

pismo niekształtne, niewyraźne, zróżnicowana wielkość liter;

duża ilość błędów ortograficznych, pisze tylko przy pomocy nauczyciela;  
wypowiada się wyrazami, niepoprawnie gramatycznie i językowo;  
wygłasza tekst z pomocą nauczyciela;  
nawet przy pomocy nauczyciela myli się w rozpoznawaniu części mowy;

f) ocenę punktową - 1 punkt „pracuj więcej” otrzymuje uczeń, który:

nie potrafi czytać głosek w wyrazach;  
nie potrafi przepisywać wyrazu, krótkich zdań;  
robi błędy ortograficzne nawet przy pomocy nauczyciela;  
nie potrafi dobrać słów nawet przy pomocy nauczyciela;  
nie potrafi recytować;  
nie rozpoznaje części mowy.

### **b. edukacja matematyczna**

a) ocenę punktową - 6 punktów „wspaniale” otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie wymagania na ocenę „bardzo dobrze” (5 punktów), a ponadto:

bezbłędnie liczy nawet trudniejsze przykłady;  
bezbłędnie rozwiązuje trudniejsze zadania tekstowe;  
sprawnie posługuje się i trafnie wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce, wykazuje samodzielność w rozwiązywaniu problemów;

b) ocenę punktową - 5 punktów „bardzo dobrze” otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie wymagania na ocenę „ładnie” (4 punkty), a ponadto:

liczy biegle, pamięciowo;  
samodzielnie rozwiązuje zadania;  
posługuje się i wykorzystuje zdobytą wiedzę w praktyce;

c) ocenę punktową - 4 punkty „ładnie” otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie wymagania na ocenę „postaraj się” (3 punkty), a ponadto:

liczy dobrze pamięciowo, czasami na konkretach;  
rozwiązuje proste zadania tekstowe, popełnia nieliczne błędy;  
posługuje się zdobytymi wiadomościami z nieznaczną pomocą nauczyciela;

d) ocenę punktową - 3 punkty „postaraj się” otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie wymagania na ocenę „pomyśl” (2 punkty), a ponadto:

przy liczeniu popełnia błędy;  
popełnia błędy przy rozwiązywaniu zadań;  
ma częściowo opanowane wiadomości i umiejętności praktyczne;

e) ocenę punktową - 2 punkty „pomyśl” otrzymuje uczeń, który:



liczy z pomocą nauczyciela;

rozwiązuje zadania tekstowe z pomocą nauczyciela, częściowo samodzielnie;

tylko z pomocą nauczyciela wykorzystuje zdobytą wiedzę praktyczną;

f) ocenę punktową - 1 punkt „pracuj więcej” otrzymuje uczeń, który:

nie potrafi obliczyć prostych przykładów;

nie potrafi rozwiązywać nawet bardzo prostych zadań tekstowych;

nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykorzystać wiedzy.

#### **d. edukacja społeczna i przyrodnicza**

a) ocenę punktową - 6 punktów „wspaniale” otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę „bardzo dobrze” (5 punktów), a ponadto:

samodzielnie rozwija swoje zainteresowania społeczne i przyrodnicze;

b) ocenę punktową - 5 punktów „bardzo dobrze” otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę „ładnie” (4 punkty), a ponadto:

bardzo dobrze opanował i stosuje pojęcia społeczno-przyrodnicze, dokonuje analizy i syntezy zjawisk;

c) ocenę punktową - 4 punkty „ładnie” otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę „postaraj się” (3 punkty), a ponadto:

porównuje i wykrywa proste zależności przyczynowo - skutkowe, umie zachowywać się w różnych sytuacjach, opanował i posługuje się zdobytymi wiadomościami;

d) ocenę punktową - 3 punkty „postaraj się” otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę „pomyśl” (2 punkty), a ponadto:

potrafi zaobserwować i wypowiedzieć się na temat prostych sytuacji społeczno - przyrodniczych przy pomocy nauczyciela, umie zachować się w kontaktach społeczno - przyrodniczych;

e) ocenę punktową - 2 punkty „pomyśl” otrzymuje uczeń, który:

posiada elementarne wiadomości dotyczące świata przyrody, nie zawsze wie jak zachować się w kontaktach z otoczeniem i przyrodą;

f) ocenę punktową - 1 punkt „pracuj więcej” otrzymuje uczeń, który:

nie opanował elementarnych wiadomości dotyczących pojęć społeczno-przyrodniczych.

#### **e. Edukacje artystyczne, zdrowotne i wychowanie fizyczne.**

Głównym kryterium oceniania jest:

- stopień indywidualnego zaangażowania,

- wysiłek włożony w wykonywaną pracę,
- osobiste predyspozycje ucznia.

#### **f. edukacje artystyczne (plastyczna, muzyczna, techniczna)**

a) ocenę punktową - 6 punktów „wspaniale” otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę „bardzo dobrze” (5 punktów), a ponadto:

samodzielnie planuje pracę i podejmuje działalność artystyczną, wykazuje się dużą inwencją i pomysłowością;

samodzielnie podejmuje śpiew i grę na instrumentach, uczestniczy w pozaszkolnych formach działalności muzycznej;

b) ocenę punktową - 5 punktów „bardzo dobrze” otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę „ładnie” (4 punkty), a ponadto:

bardzo chętnie podejmuje działania artystyczne, umie wyrazić przy pomocy różnych środków kształt, barwę, wielkość, proporcje;

bardzo chętnie i poprawnie śpiewa, ma duże poczucie rytmu;

c) ocenę punktową - 4 punkty „ładnie” otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę „postaraj się” (3 punkty), a ponadto:

chętnie podejmuje każdy rodzaj działalności artystycznej, pracę wykonuje z zaangażowaniem;

chętnie śpiewa, potrafi ruchem wyrazić muzykę, rytmizuje tekst;

d) ocenę punktową - 3 punkty „postaraj się” otrzymuje uczeń, który:

podejmuje działalność plastyczną i techniczną przy pomocy nauczyciela

niechętnie śpiewa nawet w grupie, przy pomocy nauczyciela rytmicznie recytuje tekst;

#### **g. wychowanie fizyczne i edukacja zdrowotna**

a) ocenę punktową - 6 punktów „wspaniale” otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę „bardzo dobrze” (5 punktów), a ponadto:

samodzielnie doskonali swoją sprawność i wykazuje bardzo duże postępy, uczestniczy w pozaszkolnych zajęciach sportowych, reprezentuje szkołę;

b) ocenę punktową - 5 punktów „bardzo dobrze” otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę „ładnie” (4 punkty), a ponadto:

bardzo dobra sprawność fizyczna, ćwiczenia wykonywane właściwą techniką, dokładnie i w odpowiednim tempie, współdziała w zespole;

c) ocenę punktową - 4 punkty „ładnie” otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę „postaraj się” (3 punkty), a ponadto:

ćwiczenia wykonuje prawidłowo, nie potrzebuje większych bodźców do pracy nad osobistym usprawnianiem;

d) ocenę punktową - 3 punkty „postaraj się” otrzymuje uczeń, który:

ćwiczenia wykonuje niechętnie, mało dokładnie, nieprawidłowo;

#### **h. Ocena zachowania**

Przy wystawianiu oceny zachowania należy uwzględnić stwierdzone przez specjalistów zaburzenia emocjonalne dziecka. Jeżeli, pomimo zaburzeń, przestrzega norm społecznych (zachowuje właściwy stosunek do pracowników szkoły itp.) może być nagrodzony oceną dobrą z zachowania. Jeżeli uczeń nie spełnia tych podstawowych wymogów, wystawia się ocenę poprawną, a w skrajnych wypadkach nieodpowiednią.

3. Śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do odpowiednio wymagań i efektów kształcenia dla danego etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyciężeniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

### **§14**

W pierwszym etapie edukacyjnym (klasy I-III szkoły podstawowej) nie przewiduje się możliwości odwoływania się od ustalonych przez nauczycieli ocen opisowych.

### **§15**

1. Klasyfikowanie końcowo - roczne w klasach I - III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym i ustaleniu jednej oceny klasyfikacyjnej oraz oceny zachowania.

2. Ocena klasyfikacyjna okresowa i roczna z religii jest wyrażona stopniem, wystawionym według obowiązującej skali.

### **Klasy IV-VIII szkoły podstawowej**

### **§16**

1. W klasach IV-VIII szkoły podstawowej oceny bieżące, śródroczne i końcowe ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.

2. W dziennikach lekcyjnych odnotowuje się bieżące efekty w skali od 0-3, przy czym :

1) 0- oznacza – uczeń nie wykonuje danej czynności,

2) 1 - oznacza –uczeń wykonuje z pomocą fizyczną, manualną,

- 3) 2 - oznacza-uczeń wykonuje z pomocą słowną,
  - 4) 3-oznacza-uczeń wykonuje samodzielnie.
3. Ocena klasyfikacyjna okresowa i roczna z religii jest oceną wyrażoną stopniem.
- 1) stopień celujący - cel — 6 — uczeń wykonał zadanie wykraczające poza ramy naszego programu i wykonał je samodzielnie;
  - 2) stopień bardzo dobry - bdb — 5 — uczeń wykonał zadanie samodzielnie;
  - 3) stopień dobry - db — 4 — uczeń wykonał zadanie z podpowiedzią nauczyciela;
  - 4) stopień dostateczny - dst — 3 — uczeń wykonał zadanie z pomocą nauczyciela.;
  - 5) stopień dopuszczający - dop — 2 — uczeń podjął próbę wykonania zadania, ale go nie wykonał nawet z pomocą nauczyciela;
  - 6) stopień niedostateczny - ndst — 1 — uczeń nie podjął próby wykonania zadania nawet z pomocą nauczyciela.

## §17

W przypadku uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na autyzm lub niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim w klasach IV- VIII ocenianie osiągnięć odbywa się w ramach poszczególnych zajęć w formie wystawianych systematycznie i na bieżąco ocen cząstkowych oraz formułowanie ocen: okresowej i rocznej.

## §18

1. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć. Uczniowie z orzeczeniem poradni psychologiczno- pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim realizują podstawę programową kształcenia ogólnego.
2. Nauczyciele wszystkich przedmiotów pracujący z tymi uczniami zobowiązani są dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów. Dostosowanie powinno dotyczyć głównie metod i form pracy z uczniem. Ocenę z poszczególnych przedmiotów nauczania dla ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim ustala nauczyciel prowadzący..
3. Podstawową zasadą oceniania uczniów jest zindywidualizowany sposób oceniania- nauczyciel bierze pod uwagę indywidualne możliwości ucznia oraz położenie akcentu na ocenę wkładu pracy i zaangażowania, a nie na poziom wiadomości i umiejętności.

## §19

1. W klasach 4-8 uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych, otrzymuje ocenę słowną za poszczególne sprawdziany, kartkówki, prace domowe, pracę na lekcji, ocenę z zachowania oraz ocenę roczną i śródroczną.

- 1) Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:  
nie spełnia kryterium oceny dopuszczającej

nie opanował najprostszych wiadomości

nie potrafił wykonać prostych zadań

ma braki uniemożliwiające mu dalszą naukę

2) Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

prowadził zeszyty przedmiotowe

sporadycznie odrabiał prace domowe

posiadał wiedzę i umiejętności z poszczególnych działów programowych w zakresie kompetencji koniecznych

wykazywał niewielką aktywność własną; wymagał dużego wsparcia nauczyciela

3) Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

prowadził zeszyty przedmiotowe

posiadał wiedzę i umiejętności w zakresie kompetencji koniecznych

pracował na lekcji samodzielnie i w grupie, ale też wymagał wsparcia nauczyciela

4) Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

prowadził zeszyty przedmiotowe

systematycznie uzupełniał ćwiczenia

posiadał i wykorzystywał zgodnie z przeznaczeniem przybory potrzebne do lekcji np. geometrii, plastyki, muzyki

w miarę systematycznie odrabiał prace domowe

aktywnie pracował na lekcji samodzielnie i w grupie przy niewielkim wsparciu nauczyciela

posiadał wiedzę i umiejętności w zakresie wymagań podstawowych

5) Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

spełniał takie same wymagania jak na ocenę dobrą

wykazywał dużą inicjatywę w zakresie samodzielnie wykonywanych zadań, zarówno w klasie jak i w domu

wymagał sporadycznego wsparcia nauczyciela w zakresie osiągania poziomu wymagań podstawowych

był aktywny i zaangażowany w proces uczenia się, o czym świadczy ilość dobrych i bardzo dobrych ocen cząstkowych

6) Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

w pełnym stopniu opanował wiedzę i umiejętności z danego przedmiotu określone programem nauczania

osiąga wysokie wyniki w konkursach plastycznych, muzycznych i innych, zawodach sportowych

2. ocena celująca jako ocena klasyfikacyjna z przedmiotów ogólnokształcących jest wystawiana tylko w wyjątkowych przypadkach. Zgodnie z określeniem, jaki w sobie zawiera, jest informacją o pełnym opanowaniu wymagań programowych i ogromnym postępie w rozwoju ucznia.

3. Jeśli uczeń szkoły specjalnej otrzyma oceny śródroczne bardzo dobre lub celujące ze wszystkich przedmiotów nauczania, istnieje możliwość re kwalifikacji go do klasy programowo wyższej. W szkole ogólnodostępnej sytuacja taka powinna oznaczać konieczność powtórnego przebadania ucznia w poradni psychologiczno – pedagogicznej i zmianę sposobu nauczania.

**4. Ocena zachowania.** Przy wystawianiu oceny zachowania ucznia należy uwzględnić stwierdzone przez specjalistów zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, które mogą wpływać na zachowanie ucznia. Jeżeli, pomimo zaburzeń, przestrzega norm społecznych (zachowuje właściwy stosunek do pracowników szkoły itp.) może być nagrodzony oceną dobrą z zachowania. Jeżeli uczeń nie spełnia tych podstawowych wymogów, wystawia się ocenę poprawną, a w skrajnych wypadkach nieodpowiednią.

## §20

Plan nauczania szkoły może obejmować przedmioty (np. dodatkowe lub nadobowiązkowe); Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne lub religię albo etykę, do średniej ocen wlicza się także roczne oceny uzyskane z tych zajęć. Wykaz takich zajęć edukacyjnych ustala się na początku każdego roku szkolnego (do 10 września) uchwałą Rady Pedagogicznej.

## §21

Oceny osiągnięć uczniów w ramach poszczególnych zajęć edukacyjnych dokonuje nauczyciel prowadzący te zajęcia; w szczególności zobowiązany jest on do wystawienia ocen klasyfikacyjnych; oceny cząstkowe może wystawiać również nauczyciel okresowo zastępujący nieobecnego nauczyciela stale prowadzącego określone zajęcia.

## §22

1. Podstawą oceny osiągnięć edukacyjnych ucznia w ramach poszczególnych zajęć jest zakres wiadomości i umiejętności określony w indywidualnych programach edukacyjno-terapeutycznych opracowywanych przez zespół nauczycieli dla uczniów:

- 1) Spotkania zespołu terapeutycznego odbywają się w miarę potrzeb, przynajmniej dwa razy w roku szkolnym;
- 2) Spotkania zespołu terapeutycznego zwołuje osoba koordynująca pracę zespołu – wychowawca;
- 3) Rodzice ucznia mogą uczestniczyć w spotkaniach zespołu;
- 4) O terminie spotkania zespołu terapeutycznego Dyrektor informuje rodziców ucznia;
- 5) W spotkaniach zespołu terapeutycznego mogą także uczestniczyć na wniosek Dyrektora przedstawiciel PPP, w tym poradni specjalistycznej; na wniosek rodzica ucznia — inne osoby, w szczególności lekarz, psycholog, pedagog, logopeda lub inny specjalista;
- 6) Osoby biorące udział w spotkaniu zespołu są obowiązane do nie ujawniania spraw poruszanych na spotkaniu zespołu;
- 7) W terminie do dnia 30 września zespoły opracują dla uczniów IPET i plany działań wspierających;
- 8) Zakładana jest karta pracy zespołu dla każdego ucznia.

## §23

1. Dyrektor na wniosek rodziców albo pełnoletniego ucznia oraz na podstawie opinii PPP, w tym poradni specjalistycznej, zwalnia do końca danego etapu edukacyjnego z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z nauki drugiego języka obcego nowożytnego.
2. W przypadku ucznia, o którym mowa w ust. 1, posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania zwolnienie z nauki drugiego języka obcego nowożytnego może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.
3. W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego nowożytnego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”:

## §24

Oceny cząstkowe powinny być wystawiane za różne, zależne od specyfiki przedmiotu formy aktywności ucznia, nauczyciel powinien stosować różnorodne, metody sprawdzania wiadomości ucznia.

## §25

Ocenę zachowania wystawia wychowawca klasy po konsultacji z zespołem terapeutycznym, Dyrektorem.

## §26

1. W zakresie kultury osobistej o ocenie zachowania decydują głównie:
  - 1) sposób bycia nie naruszający godności własnej i innych;
  - 2) stosunek do nauczycieli, innych osób pracujących w Szkole i kolegów;
  - 3) dbałość o kulturę słowa, taktowność;
  - 4) dbałość o zdrowie swoje i innych, nie uleganie nałogom;
  - 5) dbałość o higienę osobistą i własny estetyczny wygląd oraz ład i porządek w otoczeniu ucznia;
  - 6) poszanowanie mienia szkolnego.

## §27

1. W zakresie stosunku do obowiązków szkolnych o ocenie z zachowania decydują przede wszystkim:

- 1) sumienność w nauce, pilność, samodzielność i wytrwałość w przezwyciężaniu napotykanymi trudnościami;
- 2) troska o bezpieczeństwo własne i kolegów podczas zajęć szkolnych i przerw międzylekcyjnych;
- 3) wykonywanie poleceń nauczycieli i innych pracowników Szkoły.

## **§28**

1. Oceny bieżące, śródroczne i końcowe z zachowania dla uczniów z autyzmem lub niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim wystawia się korzystając z następującej skali:

- 1) wzorowe otrzymuje uczeń, który stanowi wzór do naśladowania;
- 2) bardzo dobre otrzymuje uczeń, którego zachowanie jest bez zarzutu;
- 3) dobre otrzymuje uczeń, którego zachowanie jest bez większych zastrzeżeń;
- 4) poprawne otrzymuje uczeń, którego zachowanie budzi zastrzeżenia;
- 5) nieodpowiednie otrzymuje uczeń, który nie przestrzega norm społecznych;
- 6) naganne otrzymuje uczeń, który nie przestrzega żadnych norm zachowania, w wulgarny sposób odnosi się do nauczycieli i kolegów.

4. Ocena z zachowania ustalona przez wychowawcę jest ostateczna.

## **Klasyfikowanie i promowanie uczniów**

### **§29**

Rok szkolny dzieli się na dwa okresy:

1. Pierwszy okres trwa od 1 września do rozpoczęcia ferii zimowych; zgodnie z kalendarzem roku szkolnego ogłoszonym przez kuratora, ale nie później niż do 31 stycznia danego roku.
2. Drugi okres trwa od dnia rozpoczęcia nauki po zakończeniu ferii zimowych do końca roku szkolnego, (to jest do dnia wyznaczonego przez MEN) nie później niż 31 sierpnia.

### **§30**

Klasyfikowanie okresowe i roczne w klasach I-III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym okresie oraz roku szkolnym i ustaleniu jednej opisowej oceny z zajęć edukacyjnych i jednej oceny opisowej z zachowania.

### **§31**

Klasyfikowanie okresowe i roczne w klasach IV-VIII szkoły podstawowej polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym okresie oraz roku szkolnym z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania i ustaleniu ocen klasyfikacyjnych i opisowych z zajęć edukacyjnych i oceny z zachowania zgodnie ze skalą określoną w niniejszym regulaminie.

### **§32**

O promowaniu do klasy programowo wyższej ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu



umiarkowanym lub znacznym postanawia Rada Pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w IPET.

### §33

Klasyfikację okresową za pierwszy okres przeprowadza się w ciągu ostatnich dwóch tygodni tego okresu, a klasyfikację za drugi okres i roczną w ciągu ostatnich dwóch tygodni zajęć przed wakacjami.

### §34

1. Przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne oraz wychowawca oddziału informują ucznia i jego rodziców o przewidywanych dla niego rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania:

- 1) Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania;
- 2) W przypadku nieklasyfikowania ucznia z zajęć edukacyjnych w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany”;
- 3) Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny;
- 4) Na wniosek rodziców ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności Rada Pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny;
- 5) W przypadku ucznia, który ukończył 18 lat i jest nieklasyfikowany z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności Rada Pedagogiczna może podjąć uchwałę o skreślenie z listy uczniów.

2. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej, otrzymał negatywną ocenę klasyfikacyjną:

- 1) Jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych;
- 2) Jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych - może przystąpić do egzaminu poprawkowego z tych zajęć;
- 3) Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez Dyrektora.

3. Roczna ocena klasyfikacyjna ustalona w wyniku egzaminu poprawkowego jest ostateczna, z zastrzeżeniem:

- 1) Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do Dyrektora, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania zostały ustalone niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tych ocen;
- 2) Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza odpowiednio klasę.

### §35

1. Uczeń klasy I - III szkoły podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej.

2. W wyjątkowych przypadkach Rada Pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I-III szkoły podstawowej, na podstawie opinii wydanej przez lekarza lub publiczną PPP, w tym publiczną poradnię specjalistyczną, oraz w porozumieniu z rodzicami.

3. Dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność można przedłużyć okres nauki:

1) o jeden rok – na I etapie edukacyjnym;

2) o dwa lata – na II etapie edukacyjnym;

4. Decyzję o przedłużeniu okresu nauki uczniowi posiadającemu orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność podejmuje Rada Pedagogiczna po uzyskaniu:

1) opinii Zespołu terapeutycznego, z której wynika potrzeba przedłużenia uczniowi okresu nauki, w szczególności z powodu znacznych trudności w opanowaniu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego lub efektów kształcenia określonych w podstawie programowej;

2) zgody rodziców ucznia.

a) Wniosek o wydłużenie etapu kształcenia może złożyć do Zespołu terapeutycznego, który tworzą odpowiednio nauczyciele, wychowawca i specjaliści prowadzący zajęcia z uczniem: członek w/w Zespołu, rodzic ucznia,

b) W celu wydłużenia uczniowi etapu edukacyjnego potrzebna jest pisemna zgoda rodzica,

c) Do wniosku o wydłużenie etapu edukacyjnego kierowanego do Zespołu terapeutycznego może być dołączona opinia PPP lub inna dokumentacja,

d) Zespół na podstawie szczegółowej analizy osiągnięć edukacyjnych ucznia opracowuje opinie o postępach ucznia, w której określa argumenty uzasadniające wydłużenie etapu edukacyjnego,

e) Przewodniczący Zespołu przedstawia Radzie Pedagogicznej uzasadnienie wniosku o wydłużenie etapu edukacyjnego na posiedzeniu klasyfikacyjnym,

f) Rada Pedagogiczna podejmuje decyzję o wydłużeniu etapu edukacyjnego w drodze uchwały.

g) Uchwałę o wydłużeniu etapu edukacyjnego podejmuje się:

- I etapie edukacyjnym – nie później niż do końca roku szkolnego w klasie III;

- na II etapie edukacyjnym – nie później niż do końca roku szkolnego w klasie VIII;

5. Wychowawca klasy wpisuje w arkuszu ocen na pierwszej stronie adnotację dotyczącą wydłużenia etapu kształcenia wpisując numer i datę uchwały Rady Pedagogicznej.

6. Uczeń, któremu wydłużono etap kształcenia o jeden rok szkolny, nie podlega klasyfikacji rocznej i nie otrzymuje promocyjnego lub końcowego świadectwa szkolnego.

7. Komplet dokumentów związanych z przeprowadzeniem procedury wydłużenia etapu edukacyjnego składa się do akt osobowych ucznia.

8. Na prośbę rodziców lub prawnych opiekunów placówka może wydać uczniowi, któremu wydłużono etap kształcenia, zaświadczenie dotyczące przebiegu nauczania.

Uczeń szkoły podstawowej, który posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego i ma opóźnienie w realizacji programu nauczania co najmniej jednej klasy, a który w Szkole podstawowej specjalnej uzyskuje ze wszystkich zajęć obowiązkowych oceny uznane za pozytywne zgodnie z wewnątrzszkolnym systemem oceniania oraz rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym programów nauczania dwóch klas, może być promowany uchwałą Rady Pedagogicznej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.

### **§37**

Uczeń klas IV-VII szkoły podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania uzyskał roczne oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej.

### **§38**

O promowaniu do klasy programowo wyższej ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia Rada Pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w IPET, w porozumieniu z rodzicami.

### **§39**

1. Uczeń klasy VIII szkoły podstawowej kończy Szkołę, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej otrzymał ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych pozytywne końcowe oceny klasyfikacyjne oraz przystąpił do określonego w odrębnych przepisach egzaminu.
2. Uczeń szkoły podstawowej, który nie spełnił warunków, powtarza ostatnią klasę szkoły podstawowej i przystępuje w roku szkolnym, w którym powtarza tę klasę, do egzaminu ósmoklasisty.

## **Przeprowadzenie egzaminów ósmoklasisty**

### **§40**

W ostatniej klasie szkoły podstawowej przeprowadza się egzamin ósmoklasisty. Jest to egzamin sprawdzający wiadomości i umiejętności ucznia określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego. W przeprowadzaniu egzaminu ósmoklasisty biorą udział egzaminatorzy i nauczyciele.

### **§41**

1. Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się mają prawo przystąpić do egzaminu ósmoklasisty w warunkach i formie dostosowanych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, na podstawie opinii publicznej PPP, w tym publicznej poradni specjalistycznej, albo niepublicznej PPP, w tym niepublicznej poradni

- specjalistycznej. Opinia powinna być wydana przez poradnię nie później niż do końca września roku szkolnego, w którym odbywa się egzamin ósmoklasisty.
2. W przypadku uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania dostosowanie warunków i formy przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.
  3. Uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym nie przystępują do egzaminów.
  4. Uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawności sprzężone i z autyzmem może być zwolniony przez dyrektora okręgowej komisji egzaminacyjnej z obowiązku przystąpienia do egzaminu ósmoklasisty, na wniosek rodziców pozytywnie zaopiniowany przez Dyrektora.

## §42

Egzamin ósmoklasisty obejmuje następujące przedmioty obowiązkowe:

- 1) język polski;
- 2) matematykę;
- 3) język obcy nowożytny;
- 4) jeden przedmiot do wyboru spośród przedmiotów: biologia, chemia, fizyka, geografia lub historia.

## §43

Egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany w formie pisemnej.

## §44

1. Egzamin ósmoklasisty jest przeprowadzany:
  - 1) w terminie głównym: w kwietniu,
  - 2) w terminie dodatkowym: w czerwcu,
2. Rodzice ucznia składają Dyrektorowi, nie później niż do dnia 30 września roku szkolnego, w którym jest przeprowadzany egzamin ósmoklasisty, pisemną deklarację:
  - 1) wskazującą język obcy nowożytny, z którego uczeń przystąpi do egzaminu ósmoklasisty;
  - 2) wskazującą przedmiot do wyboru,
  - 3) informującą o zamiarze przystąpienia do egzaminu ósmoklasisty z danego przedmiotu lub przedmiotów
3. Rodzice ucznia mogą złożyć dyrektorowi Szkoły, nie później niż na 3 miesiące przed terminem egzaminu ósmoklasisty pisemną informację o zmianie języka nowożytnego, zmianie przedmiotu do wyboru.

## §45

1. Wyniki egzaminu ósmoklasisty są przedstawiane w procentach i na skali centylowej.

2. Wyniki egzaminu ósmoklasisty w procentach ustala dyrektor okręgowej komisji egzaminacyjnej na podstawie:
  - 1) liczby punktów przyznanych przez egzaminatorów sprawdzających prace egzaminacyjne;
  - 2) elektronicznego odczytu karty odpowiedzi - w przypadku wykorzystania do sprawdzania prac egzaminacyjnych narzędzi elektronicznych.
3. Wyniki egzaminu ósmoklasisty obejmują:
  - 1) wynik z języka polskiego;
  - 2) wynik z matematyki;
  - 3) wynik z języka obcego nowożytnego;
  - 4) wynik z przedmiotu do wyboru,
4. Wyniki egzaminu ósmoklasisty na skali centylowej opracowuje Centralna Komisja Egzaminacyjna na podstawie wyników ustalonych przez dyrektorów okręgowych komisji egzaminacyjnych.
5. Dyrektor przekazuje uczniowi lub jego rodzicom:
  - 1) zaświadczenie o szczegółowych wynikach egzaminu ósmoklasisty, wydane przez okręgową komisję egzaminacyjną, wraz ze świadectwem ukończenia szkoły - w przypadku gdy uczeń w wyniku klasyfikacji końcowej otrzymał ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych pozytywne końcowe oceny klasyfikacyjne;
  - 2) informację o szczegółowych wynikach egzaminu ósmoklasisty, opracowaną przez okręgową komisję egzaminacyjną - w przypadku gdy uczeń w wyniku klasyfikacji końcowej otrzymał co najmniej jedną ocenę negatywną;
6. Wyniki egzaminu ósmoklasisty nie wpływają na ukończenie Szkoły.

## **Procedura wypełniania druków szkolnych i dokumentacji**

### **§ 46**

1. Szkoła prowadzi dla każdego oddziału dziennik lekcyjny, w którym dokumentuje się przebieg nauczania w danym roku szkolnym.
2. Do dziennika lekcyjnego wpisuje się w porządku alfabetycznym lub innym ustalonym przez Dyrektora nazwiska i imiona uczniów, daty i miejsca urodzenia oraz adresy ich zamieszkania, imiona i nazwiska rodziców oraz adresy ich zamieszkania, jeżeli są różne od adresu zamieszkania ucznia, adresy poczty elektronicznej rodziców i numery ich telefonów, jeżeli je posiadają, imiona i nazwiska nauczycieli prowadzących zajęcia edukacyjne oraz tygodniowy plan zajęć edukacyjnych.

W dzienniku lekcyjnym prowadzonym przez Szkołę odnotowuje się obecność uczniów na zajęciach edukacyjnych, a także liczbę godzin usprawiedliwionych i nieusprawiedliwionych nieobecności na tych zajęciach oraz wpisuje się tematy przeprowadzonych zajęć edukacyjnych, oceny bieżące, śródroczne i roczne (semestralne).
3. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych uzyskane przez uczniów oraz śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania. Przeprowadzenie zajęć edukacyjnych nauczyciel potwierdza podpisem.

#### §47

1. Szkoła prowadzi dziennik zajęć w świetlicy, w którym dokumentuje się zajęcia prowadzone z uczniami w świetlicy w danym roku szkolnym, w tym zajęcia opieki świetlicowej.
2. Do dziennika zajęć w świetlicy wpisuje się plan pracy świetlicy na dany rok szkolny, imiona i nazwiska uczniów korzystających ze świetlicy oraz oddział, do którego uczęszczają, a także tematy przeprowadzonych zajęć, oraz odnotowuje się obecność uczniów na poszczególnych godzinach zajęć. Przeprowadzenie zajęć wychowawca świetlicy potwierdza podpisem.

#### §48

1. Szkoła prowadzi dzienniki innych zajęć niż zajęcia wpisywane odpowiednio do dziennika lekcyjnego, dziennika zajęć jeżeli jest to uzasadnione koniecznością dokumentowania przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej, w szczególności zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęć opiekuńczych i wychowawczych wynikających z potrzeb i zainteresowań uczniów.
2. Do dziennika innych zajęć wpisuje się w porządku alfabetycznym nazwiska i imiona odpowiednio dzieci, uczniów, oraz oddział, do którego uczęszczają, adresy poczty elektronicznej rodziców i numery ich telefonów, jeżeli je posiadają, indywidualny program pracy z dzieckiem, uczniem, lub wychowankiem, a w przypadku zajęć grupowych – program pracy grupy, tygodniowy plan zajęć, daty i czas trwania oraz tematy przeprowadzonych zajęć, ocenę postępów i wnioski dotyczące dalszej pracy z dzieckiem, uczniem, oraz odnotowuje się obecność dzieci, uczniów.

#### §49

1. Szkoła prowadzi dla każdego ucznia przez okres jego nauki w danej Szkole arkusz ocen ucznia.
2. Wpisów w arkuszu ocen ucznia dokonuje się na podstawie danych zawartych odpowiednio w księdze uczniów, dzienniku lekcyjnym, protokołach egzaminów klasyfikacyjnych i poprawkowych, protokołach sprawdzianów wiadomości i umiejętności, protokołach z prac komisji powołanej w celu ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, protokołach zebrania rady pedagogicznej, informacji o wyniku sprawdzianu, informacji o wyniku egzaminu, albo o zwolnieniu odpowiednio ze sprawdzianu lub egzaminu przez dyrektora okręgowej komisji egzaminacyjnej.
3. Nauczyciel wypełniający arkusz ocen ucznia potwierdza podpisem zgodność wpisów z dokumentami, na podstawie których ich dokonano.
4. Roczne opisowe oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych oraz roczne oceny klasyfikacyjne zachowania uczniów klas I–III szkoły podstawowej oraz uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym,

- sporządzone komputerowo w postaci wydruku podpisanego przez wychowawcę klasy, można dołączyć do arkusza ocen ucznia, co jest równoznaczne z wpisem do arkusza ocen.
5. Podstawą wpisu o klasyfikowaniu, promowaniu lub ukończeniu przez ucznia szkoły jest uchwała rady pedagogicznej, której datę wpisuje się do arkusza ocen ucznia.
  6. Arkusze ocen uczniów wypełnia się pismem komputerowym, maszynowym lub ręcznym.
  7. W przypadku przejścia ucznia do innej szkoły po co najmniej jednym roku nauki, przesyła się do tej szkoły lub wydaje rodzicom ucznia, pełnoletniemu uczniowi kopię arkusza ocen ucznia poświadczoną za zgodność z oryginałem przez Dyrektora. Rodzice ucznia, pełnoletni uczeń potwierdzają podpisem otrzymanie kopii tego arkusza ocen.
  8. W przypadku przejścia ucznia do innej szkoły po okresie nauki krótszym niż okres, o którym mowa w pkt. 7, przesyła się do tej szkoły lub wydaje rodzicom ucznia, pełnoletniemu uczniowi zaświadczenie o przebiegu nauczania ucznia. Rodzice ucznia, pełnoletni uczeń potwierdzają podpisem otrzymanie zaświadczenia.

## §50

Psycholog, logopeda, terapeuta pedagogiczny lub inny specjalista zatrudniony odpowiednio w Szkole prowadzi dziennik, do którego wpisuje tygodniowy plan swoich zajęć, zajęcia i czynności przeprowadzone w poszczególnych dniach, w tym informacje o kontaktach z osobami i instytucjami, z którymi współdziała przy wykonywaniu swoich zadań, imiona i nazwiska dzieci, uczniów, objętych różnymi formami pomocy, w szczególności pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

## §51

Szkoła gromadzi, w indywidualnej teczce, dla każdego dziecka, ucznia, objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną dokumentację badań i czynności uzupełniających prowadzonych w szczególności przez psychologa, logopedę, terapeutę pedagogicznego, oraz innego specjalistę, a także inną dokumentację związaną z udzielaniem pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

## §52

1. Sprostowania błędu i oczywistej omyłki w dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej dokonuje osoba, która taki błąd lub omyłkę popełniła, lub Dyrektor albo osoba przez niego upoważniona do dokonania sprostowania.
2. Sprostowania błędu i oczywistej omyłki dokonuje się przez skreślenie kolorem czerwonym nieprawidłowych wyrazów i czytelne wpisanie kolorem czerwonym nad skreślonymi wyrazami właściwych danych oraz wpisanie daty i złożenie czytelnego podpisu przez osobę dokonującą sprostowania.

## §53

1. Świadectwa i inne druki szkolne wypełnia się czytelnie, bez poprawek, pismem komputerowym lub ręcznym,
2. Jako datę wydania świadectwa przyjmuje się datę zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.
3. W przypadku ucznia, który przystępował do egzaminu poprawkowego lub egzaminu klasyfikacyjnego po zakończeniu rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych, jako datę wydania świadectwa przyjmuje się datę podjęcia przez radę pedagogiczną uchwały w sprawie wyników odpowiednio promocji albo klasyfikacji i promocji tego ucznia.
4. Na świadectwie szkolnym promocyjnym i na świadectwie ukończenia Szkoły, w miejscu przeznaczonym na wpisanie ocen klasyfikacyjnych z religii/etyki, wpisuje się:
  - 1) poziomą kreskę, jeżeli uczeń nie uczęszczał na żadne z tych zajęć;
  - 2) ocenę z religii albo etyki, jeżeli uczeń uczęszczał na jedno z tych zajęć, bez wskazywania, z jakich zajęć jest to ocena;
  - 3) ocenę z religii i ocenę z etyki, jeżeli uczeń uczęszczał zarówno na zajęcia z religii, jak i zajęcia z etyki.

### **Postanowienia końcowe**

#### **§54**

Przed rocznym ( semestralnym) klasyfikacyjnym zebraniem plenarnym Rady Pedagogicznej wychowawcy klas są zobowiązani poinformować ucznia i jego rodziców o przewidywanych dla niego rocznych ( semestralnych) ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i oceny z zachowania w formie pisemnej.

#### **§55**

Rodzice, którzy nie uczestniczą w większości dni otwartych i zebrań z rodzicami, którzy nie kontaktują się z wychowawcą klasy i nauczycielami prowadzącymi zajęcia edukacyjne nie mogą w żadnym wypadku, powoływać się na brak informacji o postępach dziecka oraz o przewidywanych dla niego ocenach okresowych lub rocznych.

#### **§56**

Rada Pedagogiczna podejmuje uchwały zatwierdzające wyniki klasyfikacji: okresowej rocznej oraz w sprawie promocji uczniów i ukończenia szkoły oraz skreślenia z listy uczniów.

#### **§57**

Niniejsze zasady są elementem Statutu Szkoły Podstawowej nr 24 w Płocku.



Wewnątrzszkolne zasady oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów zaakceptowane zostały na posiedzeniu Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej Specjalnej nr 24 w Płocku w dniu 01.09.2023 roku